# Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

# «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой»

# Харабалинского района

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»  Протокол N 01 от 30 августа 2016 г | Утверждена  Приказом № 48-од от 01.09.2016г.  Директор МБУ ДО  «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»  С.В. Шипилова |

**Образовательная программа**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

**г. Харабали – 2016**

**1. Паспорт программы**

**1. Общие сведения:**

* 1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования
  2. Вид: Центр
  3. Учредитель: Муниципальное образование «Харабалинский район»
  4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
  5. Наименования филиалов: Филиал Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества имени Г.И. Чикризовой» Харабалинского района с. Сасыколи
  6. Место нахождения: 416010, Астраханская область, г. Харабали, ул. Ленина, д. 18

Адрес осуществления образовательной деятельности: 416010, Астраханская область, г. Харабали, ул. Ленина, д. 18, МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

1.7. Место нахождения филиала: 416013, Астраханская область, Харабалинский район, с. Сасыколи, ул. Советская, д.112

1.8.Банковские реквизиты:

УФК по Астраханской области (МБОУ ДОД «ЦДТ им. Г.И.Чикризовой»

ИНН 3010008029

КПП 301001001

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО АСТРАХАНСКОЙ ОБЛ.

БИК 041203001 р/сч 40701810600001000014

КБК 30030201050050000130

ОКАТО 12245000000

* 1. Телефон: (85148) 51931
  2. Факс: (85148) 51931
  3. e-mail: c-d-t@mail.ru
  4. Сайт: www//<http://cdt-harabali.ru/>
  5. ФИО руководителя: директор Шипилова Светлана Валентиновна
  6. ФИО зам. директора ответственного за филиал: Кожевникова Татьяна Александровна
  7. ФИО заместителя: заместитель директора по УВР Миляева Людмила Валерьевна

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

* 1. ОГРН: 1023000707278

Поставлен на учет 13 июня 2001 г.

* 1. ИНН: 3010008029

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав утвержден Постановлением администрации МО «Харабалинский район» от 22.09.2015 года № 1078, внесены изменения в Устав Постановлением администрации МО «Харабалинский район» от 20.01.2016 г. № 13; Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии. Лицензия - регистрационный № 1349-Б/С серия 30Л01 № 0000346 от 05 ноября 2015 г. Лицензия выдана Министерством образования и науки Астраханской области. Лицензия выдана бессрочно.

1. **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» на 2016-2017 составлена в разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

1.Конституция Российской Федерации;

2.Всеобщая декларация прав человека;

3.Конвенция о правах ребенка;

4.Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

5.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года No 599;

7.Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01 июня 2012 года No 761;

8.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. No 2148-р;

9.Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол No 36). Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N273-ФЗ;

10.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);

11.Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. No295 «Об утверждении

государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

12.Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден 27.05.2015)

13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 No 729

-р "Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей"

14.Приказ Минобрнауки

РФ от 29.08.2013г. No1008 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15.Постановление Правительства РФ от 10.07.201 Зг.No582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

16.Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. N706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

17.Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 No785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;

18.Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка

проведения самообследования образовательной организацией»;

19.Приказ Минобрнауки РФ от 14.10.2013г. «Об утверждении методических

рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы

образовательных организаций»;

20.Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 N1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам;

21.Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N1324 "Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

22.Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 No14 «Об утверждении показателей

мониторинга системы образования»;

23.Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. No276 «Об утверждении Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

24.Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 г. N822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"

25.Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014 No 33660)

В МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» разработаны локальные акты, регламентирующий процесс функционирования и развития образовательной организации.

**4. Цели реализации образовательной программы**

***МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И.* Чикризовой*»***

  Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных общеразвивающих программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**5. Назначение образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

**Образовательная программа** учреждения дополнительного образования **-** комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов[[1]](#footnote-1).

С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» это организационно - нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образовательной организации через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов. Суть образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» заключается в том, что она:

− является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование;

−является формой социального заказа на образовательные услуги МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой», отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг.

− позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;

− наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО«ЦДТ им. Г.И. Чикризовой», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;

−является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их

родителей;

−является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» и педагогов, с другой стороны.

**6. Концепция ОП МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание. Образовательная система МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения взаимоподдержки.

**7. Принципы организации образовательного процесса**

***Принцип гуманизма***: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

− создание в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

− формирование в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство,

несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

− развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

− формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

***Принцип научности*** предполагает:

− развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

− постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно

- методических комплексов к программам, обучение проектно- исследовательской деятельности;

− создание эффективной системы методического сопровождения и научно

- методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

***Принцип демократизма*** обеспечивает

- право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

***Принцип личностного подхода*** обеспечивает:

− признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для

развития личности;

− признание уникальности личности каждого ребенка;

− приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

− субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю

мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

− самореализация

– раскрытие и развитие природных возможностей, задатков,

способностей, потребностей и склонностей;

− самореализация

– осознание и освоение человеком современных культурных

ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

***Принцип увлекательности и творчества***  означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

***Принцип сохранения здоровья обучающихся***

предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровье сберегающими.

***Принцип сотрудничества***

означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

***Принцип природосообразности***

предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

***Принцип культуросообразности***

- это ориентация на потребности общества и личности

учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к

современным условиям жизни общества.

***Принцип целесообразности***  предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов

образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по

содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

***Принцип доступности***

- организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

***Принцип непрерывности, преемственности и системности:***

организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенными новым опытом, преобразование прежних

элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

***Принцип единства и целостности образования***

предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

***Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом:***

дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» и социума в единый социально-педагогический процесс.

***Принцип открытости*** системы предполагает, что совместная работа МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**8. Подходы к формированию ОП**

Системно - деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

−воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного

состава;

− переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования,

определяющих пути и способы достижения социально желаемого

уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся; в системе дополнительного образования;

− ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного

Образования;

– развитие личности учащегося на основе освоения содержания

дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;

− признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

− учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

−обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного

образования;

− разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченным и возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного

сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**9.Разработчики программы**

Программа разработана педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена и принята на Педагогическом

совете. Образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

– это программа совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

***администрации***

− для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению

требований к результатам и условиям освоения учащимся дополнительных

общеразвивающих программ и в других направлений деятельности МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»;

− для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

(педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

***педагогическим работникам***

− для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в

практической образовательной деятельности,

− для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам ДО, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая).

***учащимся и родителям (законным представителям)***

− для информирования о целях, содержании, организации и планируемых

результатах деятельности МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»,

− для определения сферы ответственности за достижение результатов

образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»,

родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

***социальным партнерам***

− для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;

− развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

**10. Особенности образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

Образовательная программа ориентирована на осуществление в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии учащихся:

− познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;

**-** ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

−коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;

−практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;

−досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит учащимся, формировании потребности в содержательном досуге;

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы МБУ ДО «ЦДТ им Г.И. Чикризовой» позволяет:

− обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

− обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

− содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;

−раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

−формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу,

содействовать успешной интеграции обучающихся в общество;

−создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

В образовательной программе МБУ ДО «ЦДТ им Г.И. Чикризовой» представлена классификация действующих дополнительных общеразвивающих программ. Значительное место в данной образовательной программе отведено социально-педагогическому и материально

-техническому обеспечению образовательного процесса.

Современная образовательная ситуация требует от МБУ ДО «ЦДТ им Г.И. Чикризовой» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Данная образовательная программа является документом, определяющим

основные стратегические направления, объем и содержание образовательной

деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние

материально-технической базы.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» строится с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и культурных традиций Харабалинского района. Организация дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» осуществляется на основе приоритетных принципов, закрепленных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: обеспечение права каждого ребенка на образование; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, согласно его склонностям и потребностям; создание условий для самоопределения и самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей, единство обучения, воспитания, творческого развития. практико-деятельностная основа образовательного процесса.− предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Развитие дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» проводится целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей, потребностями общества и государства. В МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» принимаются дети в возрасте преимущественно с 5 до 18 лет. Организация учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

- обучение организуется на добровольных началах;

- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую;

- разновозрастной состав;

- позитивный психологический климат;

- осуществление основ профориентации.

Продолжительность учебного года в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» , этапы образовательной деятельности зафиксированы в годовом календарном учебном графике.

**Этапы образовательной деятельности:**

1. Начало учебного года 01 сентября – для групп второго и последующих годов обучения; для групп 1 года обучения – 15 сентября;

2. Продолжительность учебного года 36 недель;

3. Комплектование учебных групп 1-4 неделя сентября

4. Окончание учебного года 29 мая

5. Зимние каникулы 01-08 января

6. Летние каникулы 01 июня – 31 августа.

В каникулярный период учреждение работает по сквозной программе «Каникулы».

Учебный план, являясь исходным документом для финансирования МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» утверждается на педагогическом совете учреждения и вводится в действие приказом директора.

Отличительной чертой организации деятельности детских объединений МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности и интересы детей, педагоги ищут те формы организации деятельности, которые актуальны и наиболее эффективны, тем самым, реализуя личностно ориентированный подход в образовании и воспитании. Не исключаются различные пути поиска новых форм или преобразований существующих традиционных форм детских объединений на основе педагогического анализа ситуации. По решению Педагогического совета МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» в учебный план могут вводиться новые образовательные курсы в пределах указанного бюджетного времени или за дополнительную родительскую плату. Основные компоненты учебного плана:

1. Мотивационно-целевой (определяемый отношением к творчеству, как виду деятельности).

2. Содержательный (включает систему знаний, умений, навыков по образовательным программам дополнительного образования детей художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, культурологической направленностей).

Учебный план полностью соответствует и удовлетворяет всем возникающим на разных этапах развития ребенка ведущим потребностям, учитывает интересы всех участников образовательного процесса. Решение поставленных образовательных и воспитательных задач в учреждении осуществляется в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации от 1-го года до 5 лет, а также при организации массовой работы с учащимися. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Основная форма организации образовательного процесса – занятие. Деятельность учащихся в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях (кружок, клуб, студия, театр, секция, мастерская), с возрастными рамками преимущественно от 5 до 18 лет по двум уровням: обязательный и практический. Обязательный, или общеразвивающий уровень, рассчитан на детей и подростков, независимо от возраста, которые желают получить первоначальные знания по выбранному направлению. В процессе его реализации учреждение решает следующие образовательные цели: - развитие познавательных интересов детей и подростков в объединениях; - расширение кругозора, уровня информированности и практической деятельности в определенной образовательной области; - обогащение опыта общения в процессе совместной образовательной деятельности. Практический, или углубленный уровень, на котором осуществляется дальнейшая практическая подготовка в определенной области дополнительного образования. На этом этапе педагоги стремятся к решению следующих образовательных задач: - формирование теоретических знаний и практических навыков детей и подростков по одному из направлений деятельности МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»; - развитие креативных способностей учащихся; - раскрытие творческих способностей учащегося в избранной области деятельности и опыт практического применения полученных знаний и умений в повседневной жизни. Учебный план позволяет учащимся пройти все ступени обучения, или прийти на любую из них. Учебная нагрузка на одного обучающегося в неделю планируется с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебная нагрузка обучающихся 7 – 18 лет в неделю:

* 1. 1-й год обучения – 2 - 4 академических часа (72, 144 час в год);
  2. 2-й год и последующие года обучения – 4-6 академических часов (144, 2016 часов в год);

Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4 3172-14.

Для учащихся 7- 18 лет продолжительность учебного занятия составляет 45 минут,

для учащихся 5-6 лет – 30 минут с 10-минутным перерывом между занятиями.

Количество занятий в неделю 2-3 раза.

* Численный состав детских объединений определяется в зависимости от профиля, года обучения, специфики деятельности, условий реализации программы. Оптимальная наполняемость одного детского объединения составляет:
* 1 год обучения – 12 человек;
* 2годобучения – 10 человек;
* 3 год обучения и последующие – 8 человек.

В исключительных случаях разрешается проведение занятий с меньшим количеством учащихся (трудоемкий процесс, количество рабочих мест, определенная площадь для занятий одного человека и пр.). Количество учащихся по каждому виду деятельности указывается в дополнительных общеразвивающих программах.

Расписание занятий в объединениях составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников, с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствующего их возрастным особенностям, санитарно-гигиеническим нормам, по желаниям родителей (законных представителей) и согласовывается с педагогами. Перенос занятий и изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул возможна работа по специальному расписанию. В каникулярное время в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» так же проводятся для всех учащихся познавательные, спортивные, досуговые и иные мероприятия. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть расформированы. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений.

**Анализ макроокружения и внешней среды.**

Деятельность МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» как образовательного учреждения характеризуется следующими существенными особенностями:

- учреждение расположено в центральной части города Харабали, территориально удобен для детей и подростков, проживающих в разных частях города, которые имеют возможность получить дополнительное образование в полном объеме по различным направлениям деятельности;

- МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» ведет не только образовательную деятельность для детей, но также большую социально-значимую работу с населением, являясь центром культуры, просвещения и досуга для всех жителей;

- в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» созданы условия для получения качественного образования, учреждение оснащено современной техникой, оборудованием, мебелью, занятия в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» ведутся как на бесплатной, так и на альтернативной основе.

Благодаря всему этому МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» конкурентоспособен на рынке дополнительных образовательных услуг и привлекателен для детей, подростков и родителей всего района;

- МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» выполняет функции организационной и методической базы для проведения районных мероприятий различного характера, не только для системы образования, но и для других подсистем социальной сферы (здравоохранения, культуры, социальной защиты населения);

Деятельность МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» строится на взаимодействии с учреждениями и организациями Харабалинского района по вопросам: расширение возможностей образования в районе, реализация совместных− тематических программ; создание организационных форм и видов деятельности для удовлетворения− образовательных запросов детей различного возраста и уровня личностного развития, посещающих Центр; предупреждение девиантного поведения учащихся; обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;

− организация соревнований, конкурсов, выставок, турниров, праздников, фестивалей;

− благотворительная деятельность.

Перечень организаций и учреждений, с которыми сотрудничает Учреждение в районе:

* Образовательные учреждения района;
* Краеведческий музей Харабалинского района;
* Дома культуры г. Харабали, с. Сасыколи;
* Совет ветеранов Харабалинского района; Совет ветеранов педагогического труда Харабалинского района;
* Комиссия по делам несовершеннолетних района;
* ГКУ Центр социальной защиты населения по Харабалинскому району;
* ГБСКОУ АО « Харабалинская СКОШ III вида»;
* Комитет по делам культуры, молодёжи и спорта;
* Сектор по вопросам санитарии и экологии администрации МО «Харабалинский район»;
* ГБУ АО «Дирекция природного парка АО «Волго-Ахтубинского междуречья природного заказника «Пески Берли»;
* ГКУ АО «Астраханьлес»;
* Астраханская шахматная федерация.

Содержание совместной деятельности:

- Организация работы по реализации социального проекта «Дом без одиночества»;

- Популяризация здорового образа жизни;

- Формирование ценностной ориентации школьников, усвоение ими норм общей и национальной культуры;

- Разработка совместных планов по созданию условий для успешной образовательной деятельности;

- Экологическое просвещение учащихся;

- Организация экскурсий, массовых мероприятий;

- Выявление и поддержка одаренных детей. Организационная и финансовая поддержка участия воспитанников в соревнованиях районного, областного, российского и международного уровнях;

- Публикации в периодической печати творческих работ учащихся, реклама образовательных услуг Центра.

**Анализ конкурентной среды.**

Конкуренты внутри отрасли

– это образовательные организации дошкольного и

основного общего и среднего профессионального образования, реализующие на своей базе дополнительные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Эти программы пишутся в образовательной организации, часто не соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, и реализуются средствами кадрового состава самой организации.

Преимущество этой системы получения дополнительных образовательных услуг в том, что потребитель услуги получает их в месте получения основного образования.

Недостаток

– зачастую, низкое качество дополнительной услуги, так как педагоги рассматривают эту деятельность как необременительный приработок к основной заработной плате, а также низкий уровень контроля результативности освоения ребенком этой программы.

Потребителями образовательных услуг дополнительного образования являются дошкольники и школьники города Харабали, с. Сасыколи и близлежащих сел.

Наибольшим спросом услуги дополнительного образования пользуются у родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Наблюдается спад потребности в образовательных услугах МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» и детей подросткового и старшего школьного возраста. Отсюда можно сделать важные выводы:

- необходимо увеличить количество программ, актуальных для детей подросткового возраста;

- необходимо создавать ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое) для реализации программа предпрофессионального образования;

- вкладывать ресурсы в развитие следующих направлений дополнительного образования:

техническое, военно-патриотическое, туристско – краеведческое, естественно

-научное.

-для детей дошкольного возраста предлагать программы, аналога которых нет у конкурентов.

Поставщики подобных образовательных услуг в районе

– учреждения культуры и спорта, молодежной политики.

В городе дополнительные образовательные услуги художественной, прикладной направленности оказывают:

− Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детская художественная школа № 4»;

− Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детская художественная школа № 19» с. Сасыколи;

Дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности оказывает детская юношеская спортивная школа.

Преимуществами конкурентов являются профессиональные кадры педагогов,

возможность отбора перспективных и одаренных детей, иные возможности

финансирования роста и развития талантливых детей.

Слабые стороны

– отбор детей для обучения, высокий уровень стоимости дополнительной образовательной услуги, ориентация на классическое дополнительное образование.

Потенциальные новые конкуренты и производители возможной замещающей услуги социально-реабилитационный центр «Вера»

Проведенный анализ услуг позволил выявить, что несомненным конкурентным

преимуществом МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» являются услуги дополнительного образования по направлениям прикладному творчеству, шахматам. Кроме того, в городе недостаточно услуг социально-педагогической направленности.

**11. Анализ материально-технического обеспечения**

**образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» - форма владения оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права от 31.10.2012 г., филиал: договор безвозмездного пользования от 11.01.2016 года.

Общая площадь используемых зданий и помещений:

МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» – 534 кв.м.; филиал – 204,6 кв. м.

Учебная площадь:

МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» – 338,9 кв.м.; филиал – 152,8 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося:

МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» – 4,8 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Астраханской области на используемые здания и помещения: №30.АЦ.02.000.М.000049.01.16 от 29.01.2016 г.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебных помещений** | **Виды оборудования** |
| Гимнастический зал | станки хореографические, зеркала, скамейки ученические – 6 шт., шкафы – 3 шт., муз. центр – 1шт.,  спортивное оборудование |
| Актовый зал  (занятия вокалом) | стулья – 30 шт., пианино – 1 шт.,  музыкальная аппаратура  (усилитель, колонки, нетбук, микрофоны)– 1 ком.,  Световая аппаратура – 1 ком.,  Мультимедиа проектор – 1 шт.,  проекционный экран – 1 шт.,  передвижная доска -1 шт. |
| Кабинет 1 | Стол учительский– 1 шт.,  стол полированный – 4 шт.,  шкаф – 2 шт.,  стулья 14 шт. |
| Кабинет 2 | стол учителя – 1 шт.,  стол ученический – 8 шт.,  стулья ученические – 16 шт.,  машинка швейная –2 шт.,  шкаф – 3 шт.,  магнитофон – 1 шт. |
| Кабинет 3 | стол учителя – 1 шт.,  стол ученический – 8 шт.,  стулья ученические – 16 шт.,  шкаф полуоткрытый – 1 шт.,  стол-книжка – 1 шт., телевизор – 1 шт.,  в/магнитофон – 1 шт.,  мультимедиа проектор – 1 шт.,  доска пробковая – 2 шт.,  муз. центр – 1 шт.,  системный блок – 1 шт.,  монитор – 1 шт.,  сканер планшетный – 1 шт.,  «живой уголок» - 1 шт.,  телевизор – 1 шт.,  стол «Ромашка», стол дидактический, активная акустическая система. |
| Кабинет 4 | Стол учителя – 1 шт.,  стол полированный – 3шт., шкаф –3 шт., ширма для кукольного театра – 1 шт.,  платяной шкаф – 1 шт.,  стулья деревянные – 14 шт. |
| Кабинет 5 | Стол учителя – 1 шт.,  стол полированный – 3шт., шкаф –3 шт.,  стулья ученические -12 шт., |
| Кабинет 6 | Стол учителя – 1 шт., компьютерный стол – 1 шт., шкаф – 2 шт., тумба под доску аудиторную – 1 шт., парты 8 шт., стулья ученические – 16 шт., игровая мебель – 1 ком., интерактивная доска – 1 шт., мультимедиапроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт. |
| **филиал**  **Виды учебных помещений** | **Виды оборудования** |
| Актовый зал  (занятия вокалом) | усилитель-1шт; микшерный пульт- 1шт; колонки -1шт;  микрофоны-4шт;ноутбук-1шт; ковровые дорожки-2шт;  ученический стол- 6 шт; ученические стулья- 12шт; |
| Кабинет 1 | Столы для работы – 3шт; шкафы для хранения готовых изделий -3 шт; стулья – 12 шт; ноутбук -1шт; ученический стол- 6 шт; |
| Кабинет 2 | телевизор -1шт; зеркала-3шт; музыкальный центр-1шт;  магнитофон-1шт; палассы-3шт; лавочки-3 шт;  стеллаж для аудио аппаратуры-1шт |
| Кабинет 3 | телевизор -1шт.; столы ученические -6 шт; стулья ученические-12 шт; шкафы-2шт; письменный стол-1шт;  стул-1шт. |

Соответствие зданий и помещений, используемых для ведения образовательного процесса, строительным нормам и правилам, санитарно-

эпидемиологическим правилам, нормативам, требованиям охраны здоровья обучающихся и работников подтверждены заключениями надзорных органов.

Деятельность МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» по обеспечению безопасности была направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории объекта,

экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. Для обеспечения безопасности учебного процесса в зданиях МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» выполнены следующие мероприятия:

-установлены кнопки тревожной сигнализации, системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение,

- организовано постоянное дежурство администрации и педагогов;

- приобретены в полном объеме огнетушители,

-в наличии планы эвакуации, знаки обозначения пожарной безопасности;

-систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации и отработке безопасного поведения персонала, учащихся при возникновении ЧС (пожар) и при угрозе террористического акта;

- персонал обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;

-помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

- паспорта безопасности согласованы с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации МО «Харабалинский район» и МЧС;

- проводятся ежегодные медосмотры;

- осуществляется контроль за своевременной подготовкой кабинетов.

Материально-техническая база реализации дополнительных образовательных программ укомплектована информационно-техническими средствами обучения и материалами

полностью.

**12. Источники финансирования образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

Финансовое обеспечение и имущество МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

на выполнение задания осуществляется Учредителем за счет бюджетных ассигнований путем предоставления образовательной организации:

-субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);

-субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Образовательной организацией Учредителем или приобретенного образовательной организации за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в

качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Образовательной организации является:

-имущество, закрепленное за Образовательной организацией, на праве оперативного управления;

- бюджетные ассигнования;

-доход, полученный МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»от приносящей доход деятельности;

-безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования физических и юридических лиц;

-иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**13. Анализ кадрового обеспечения образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Кол. Чел. | % |
| 1. | Педагогические работники | 15 |  |
| 2. | Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 90 |
| 3. | Образовательный уровень педагогических работников:   |  | | --- | | * с высшим профессиональным образованием | | * со средним профессиональным образованием | | * с начальным профессиональным образованием | | * лица, не имеющие профессионального образования | | 12  3  -  - | 80  20 |
| 4. | Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы. | 12 | 80 |
| 5. | Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы:   |  | | --- | | * Всего | | * Высшую | | * Первую | | На соответствие | | |  | | --- | | 15 | | 3 | | 7 | | 4 | |  |
| 6. | Состав педагогического персонала   |  | | --- | | Педагог дополнительного образования | | Педагог-организатор | | Тренер-преподаватель (включая старшего) | | Педагог-психолог | | Концертмейстер | | Музыкальный руководитель | | Социальный педагог | | Старший вожатый | | Методист (включая инструктора-методиста) | | Инструктор по физической культуре | | Звукооператор | | Балетмейстер | | Хореограф | | Хормейстер | | Другие руководящие должности (зам. директора по УВР) | | 15  2  -  -  -  -  -  -  1  -  -  -  2 |  |
| 7. | Имеют учёную степень | - |  |
| 8. | Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др. | - |  |
| 9. | Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 1 |  |

**14. Цели и задачи** **образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

Сверхзадачи МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»на 2016-2017 г.:

Модернизации содержания дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» как условия повышения конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с программой развития образовательной организации на период с 2015 -2020 г.г. определены следующие цели задачи деятельности педагогического коллектива на 2016 -2017 учебный год:

Цель: создание условий для подготовки потенциала (кадрового, управленческого, материально-технического и т.д.) организации к реализации задач программы развития.

Задачи:

1. формирование коллектива единомышленников, способного выработать ценности образовательной организации и культуры образовательной среды, необходимые для решения сверхзадач, определенных в программе развития.
2. изучение, апробация и внедрение современных механизмов, содержания и технологий дополнительного образования;
3. популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности;
4. выявление и поддержка талантливых детей, создание условий для личностного развития учащихся;
5. создание базовых условий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. создание базы общеразвивающих и предпрофессиональных гибких и мобильных программ дополнительного образования, пользующихся спросом у потребителей образовательных услуг и программ, введение которых в содержание образования предполагается в период реализации программы развития.
7. Подготовка к торжественному мероприятию вскрытию послания потомкам замурованном в здании Центра;
8. организация взаимодействия с конкурентами и Учредителем по вопросам создания муниципальной системы межведомственного взаимодействия в предоставлении услуг дополнительного образования.

**15. Направления образовательной программы**

**МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»**

***1.Образовательная деятельность***

- реализация дополнительных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума).

Образовательная деятельность в 2016 -2017 учебном году организуется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- культурологическое – 3 программы;

– художественная направленность- 12 программ;

- физкультурно-спортивной направленности – 1 программа;

- социально -педагогическая направленность – 4 программы.

Обучение по данным программам финансируется из средств, выделяемых на выполнение муниципального задания и является бесплатным для обучающихся.

В 2016 - 2017 учебном году укомплектовано 22 творческих объединений,

88 учебных групп с общим количеством учащихся 1275 человек.

По запросу родителей (законных представителей) в Центре на основании

Положения о предоставлении платных и иных услуг в 2016- 2017 уч. годах предоставляются платные образовательные услуги по 8 дополнительным программам.

***2. Воспитательная деятельность***

- создание условий для развития духовности на основе

отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях», через:

1) организацию и проведение муниципальных массовых мероприятий,

2) процесса воспитания в учебных группах и клубе по месту жительства;

3) работы коллектива по созданию воспитательной системы ЦДТ.

Воспитательная работа строится по направлениям:

−гражданско-патриотическое воспитание;

−нравственное и духовное воспитание;

−воспитанию положительного отношения к труду и творчеству;

−интеллектуальное развитие;

−формирования потребности ЗОЖ;

−социокультурное и медиакультурное воспитание;

−культуротворческое и эстетическое воспитание;

−правого воспитания и культуры безопасности;

−формирование коммуникативной культуры;

−экологическое воспитание учащихся.

2017 год для нашей образовательной организации является значимым с точки зрения исторических событий, в 1967 году в фасаде нашего здания была замурована капсула с посланием потомкам, которая будет вскрыта в 100 летний юбилей революции 1917 года. В рамках подготовки к этому мероприятию коллектив МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» организует для учащихся и их родителей длительную комплексную игру «Колесо истории»

В рамках воспитательной работы в учреждении реализуются три сквозные программы:

- Целевая воспитательная программа «Путь к успеху»;

- Сквозная программа деятельности на период каникул «Каникулы»;

- Сквозная программа по здоровьесбереженью «Здоровячок».

**3.Проектная деятельность**

проектная деятельность является одной из форм организации

образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой», способствует повышению качества дополнительного образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность организуется педагогами с учащимися учебных объединений в течение года.

В 2016-2017 уч. году продолжится работа по реализации социального проекта «Дом без одиночества», экологического проекта «Мир вокруг нас».

***4.Организационно- массовая деятельность***

- организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д. для учащихся образовательных организаций города и района.

Организационно- массовая деятельность неразрывно связана с деятельностью воспитательной и охватывает все направления процесса воспитания.

По заявкам родителей и педагогов образовательных организаций, организационно-массовые мероприятия также проводятся и на платной основе (День рождения, выпускной, и т.п. мероприятия)

***5. Информационно-методическая деятельность***

-оказание информационно-методической и организационно-методической

помощи педагогам дополнительного образования и педагогам- организаторам. Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя:

• разработку, совершенствование модифицированных дополнительных

общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения к ним;

• разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и

досуговых программ;

• организацию и обновление содержания методической работы в Центре;

• организацию обучения молодых и вновь принятых педагогов для работы в системе дополнительного образования;

• поддержка педагогических инициатив и методических проектов;

•создание и разработка комплекса мер по действенной рекламе дополнительных образовательных услуг МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»;

• внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных

общеразвивающих программ;

• интеграция основного и дополнительного образования в рамках достижения целей внедрения ФГОС.;

• обеспечение непрерывного роста професионального мастерства педагогов

(осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий);

• помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании;

• повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических

работников, повышение мобильности педагогов;

•повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами организации учебно-воспитательного процесса.

В 2016- 2017 году спланированы методические мероприятия в соответствии с требованиям к организации методической работы в Центре.

***6. Инновационная деятельность***

Инновационная деятельность в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» ориентирована на совершенствование

научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной организации и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При реализации инновационного проекта, программы обеспечивается соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже уже существующих.

Инновационная деятельность в МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение,

вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новых программных продуктов (инновационных проектов и программ).

**16. Характеристика дополнительных общеразвивающих**

**программ, реализуемых в 2016 - 2017 учебном году.**

В МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой» в 2016-2017 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Программы являются модифицированными.

Содержание программ обновляется ежегодно. При корректировки программ основные усилия педагогов направлены на приведение программ педагогов дополнительного образования с соответствие с требованиями к программам дополнительного образования, утвержденным научно методическим советом по дополнительному воспитанию детей Министерства образования России от 03.06.2003, Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844. Пополняется информационно-методический блок

каждой программы, анализируется учебный план с позиций запроса учебной

группы, разрабатывается уточненное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  дополнительной  общеразвивающей  программы,  ФИО педагога,  реализующего  программу | Срок реализации,  Возраст учащихся | Планируемые результаты обучения | |
| Выпускник будет знать | Выпускник научится |
| 1. | **«Театральная игра»**  **Шипилова Светлана Валентиновна** | 4 года,  8-15 лет | историю театра и театрального искусства;  - теоретические основы актёрского мастерства;  - этапы работы над спектаклем;  - законы сценического действия;  - историю и виды грима;  - основные приёмы гримирования;  - теоретические основы сценической речи;  - принципы построения литературной композиции;  - этикет и манеры поведения в разные эпохи; - приёмы сценического боя. | - воспроизводить свои действия в заданной ситуации;  - представлять движения в воображении и мыслить образами;  - находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;  - самостоятельно работать над сценическим образом и ролью; - самостоятельно анализировать постановочный план;  - создавать точные и убедительные образы;  - самостоятельно накладывать грим согласно образу;  - выполнять упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;  - осуществлять сценические падения. |
| 2. | **«Город мастеров»**  **Бронникова Лариса Евгеньевна** | 3 года;  10 – 12 лет | историю изготовления русской тряпичной куклы, общие представления о народных ремеслах, обрядах и традициях; | подбирать материалы для изготовления куклы, учитывая цветовой решение; освоить технологию изготовления тряпичной куклы. |
| 3. | **«Веселые нотки»**  **Чухрина Марина Александровна** | 5 лет;  5 – 15 лет | иметь представление о вокальном пении как виде искусства, его особенностях, разновидностях; иметь навыки музыкального восприятия, навыки концентрации внимания, слуха; навыки выразительного исполнения вокальных произведений, навыки концертной деятельности, вокально-хорового исполнения | выразительно исполнять вокальное произведение;  распознавать характер произведения по ритму, темпу; концентрировать внимание на прослушанном произведении |
| 4. | **«Ступеньки к творчеству»**  **Кухаренак Наталья Анатольевна** | 5 лет;  7 – 12 лет | приёмы классического экзерсиса, приемы актерского мастерства, технику элементов и движений различных стилей и жанров; повысят творческий потенциал в процессе обучения и постановочной работе. | ориентироваться **в** музыкально-ритмической деятельности, правильно и выразительно двигаться, анализировать музыкальный материал; умело и профессионально исполнять танцевальные композиции; |
| 5. | **«Юный художник»**  **Храпов Александр Анатольевич** | 3 года;  7 – 12 лет | разнообразные материалы, которые использует художник; различать тёплые и холодные группы цветов, основные и дополнительные цвета, находить гармоничные сочетания цветов; отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;  ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи; правила симметрии; виды работы с бумагой; | передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе; рисовать фигуры простой формыпередавать геометрическую основу формы простых предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;  понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр,  планы (ближний, средний, дальний), явление зрительного уменьшения;  понимать, что такое натюрморт, пейзаж, выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы; |
| 6. | **«Лучик»** | 1. год;    1. лет | знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество фигур, сторон; равенство, неравенство сторон); что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток. Называть текущий день недели. Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений. Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать; знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. | различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению. Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки; создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы, проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки. Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считать (отсчитывать) в пределах 10;Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. |
| 8. | **«Краеведы»**  **Бронникова Лариса Евгеньевна** | 2 года;  11 – 13 лет | географическое положение Астраханского края, растительный и животный мир, памятники природы; историю и современность, имена великих людей и их вклад в историю и развитие родного края, роль био -разнообразия и сохранения биосферы, необходимость защиты растительного и животного мира; | работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, контурными картами,; делать выводы, вести аналитическую деятельность; объяснять взаимосвязь флоры и фауны окружающей среды родного края. |
| 9. | **«Знай-ки»**  **Симдяшкина Елена Васильевна** | 1 год;  5 – 6 лет | что такое «этикет», правила вежливости и красивых манер; требования этикета к устному приглашению и общению с гостями; формы словесной вежливости, используемые во время телефонного разговора; | пользоваться правилами поведения в обществе; определять, что правильно и что неправильно; вежливо обращаться к знакомым и незнакомым людям, общаться друг с другом и окружающими людьми; уважительно относиться к старшим; чувствовать и понимать других; выражать приветствие, благодарность, прощание, поздравление, извинение, просьбу, согласие, вежливый отказ, утешение, комплимент в нужной тональности; анализировать и оценивать поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. |
| 10. | **«Веселый английский»**  **Миляева Людмила Валерьевна** | 3 года;  6 – 9 лет | культуру Великобритании, глубже понимая культуру своего народа; английский алфавит; звуковое изображение слов (транскрипция); лексический минимум, согласно изучаемой теме и ситуации общения; прилагательные, обозначающие цвет; грамматический практикум по программе. | поддерживать и завершать беседу на пройденные темы, задавать вопросы и отвечать на них; выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуаций общения; выразительно читать в слух; выполнять некоторые виды письменных заданий, научатся навыкам аудирования- восприятия на слух элементарных текстов и диалогов; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; использовать знакомые речевые образцы на практике; задавать простейшие вопросы и отвечать на них; строить мини –диалоги; рассказывать рифмовки, инсценировать простейшие сказки, петь песенки с использованием изученных движений. |
| 11. | **«Белая ладья»**  **Аншаков Сергей Петрович** | 4 года;  7 – 14 лет | ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять начальное положение;  объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; | знать самые общие представления о том, как начинать шахматную партию; горизонталь, вертикаль, диагональ;  рокировку; пат, ничью; |
| 12. | **Театр кукол «Буратино»**  **Лапшина Валентина Федоровна** | 2 года;  7 – 16 лет | историю происхождения кукольного театра; элементы кукло- ведения; виды изученных кукол; особенности работы с куклами разных систем; понятие о декорациях к спектаклю; о необходимости и выборе музыкального оформления спектакля | работать с куклами разных систем на спектаклях; импровизировать; работать в группе, коллективе; выступать перед публикой; с помощью интонаций голоса передавать настроение |
| 13. | **«Волшебный клубок»**  **Лапшина Валентина Федоровна** | 3 года;  7 – 16 лет | основные приемы вязания крючком и спицами и графическое изображение петель; элемент художественного оформления вязания - вышивку | записывать, зарисовывать и читать схемы; вывязывать изделия крючком и на спицах. |
| 14. | **«Ступень к мастерству танцора»**  **Тавтыкова Майра Салимгереевна** | 5 лет;  6 – 14 лет | - хореографическую терминологию; основы музыкальной грамоты; знать позиции рук и ног; знать хорошие манеры, культуру общения и поведения. | раскрывать и реализовывать свои творческие способности; уметь выразительно, пластично, грациозно и изящно двигаться в танце; выполнять все элементы, упражнения и движения осознанно, чётко, легко, эмоционально, музыкально; рассказывать свой танец зрителю, привлекая его внимание к себе своим выразительным исполнением танца; проявлять чувства такта в процессе группового общения с детьми и взрослыми; положительно относиться к искусству и к занятиям; уметь использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; вести здоровый и безопасный образ жизни, укреплять своё здоровье. |
| 15. | **«Сто и одна фантазия»**  **Грекова Марина Алексеевна** | 3 года;  7 – 10 лет | различные техники прикладного творчества; приемы разметки и способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка). способы и приёмы обработки различных материалов, предусмотренных программой; правила планирования и организации труда; основные правила, способы и приемы работы с разными материалами и инструментами. | правильно использовать материалы и инструменты в работе; строго соблюдать правила безопасности труда; самостоятельно планировать и организовывать свой труд; самостоятельно выполнять поделки (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу); экономно и рационально расходовать материалы; контролировать правильность выполнения работы; правильно выполнять изученные технологические операции по разным техникам, различать их по внешнему виду; самостоятельно решать вопросы изготовления поделок из разных материалов (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль). |
| 16. | **«Маленькие мастера»**  **Кузнецова Анна Ивановна** | 2 года;  5 – 9 лет | свойства и особенности различных художественных материалов, технику работы с ними; направления развития декоративно прикладного творчества и разнообразные техники; смысловую связь элементов. | Пользоваться инструментами, материалами и приспособлениями;  умело сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;  владеть средствами выразительности;  выполнять работы в разных техниках прикладного творчества. |
| 17. | **«Мои истоки»**  **Исмуканова Рысканым Пазловна** | 3 года;  7 – 11 лет | виды малых фольклорных жанров; обычаи и обряды славянских народов; народов, населяющих наш край; народные праздники; календарные праздники; семейно - бытовые обряды; традиции своей семьи | самостоятельно собирать этнографический материал; проводить обряды народных праздников; рассказывать о нашей истории, традициях, культуре; творчески мыслить; исполнять потешки, прибаутки, колыбельные песни, считалки на разных языках; инсценировать народные сказки; играть в обрядовые и народные игры |
| 18. | **«Декоративная мозаика»**  **Исмуканова Рысканым Пазловна** | 1 год;  5 – 6 лет | Свойства и различие материала (пластилин, глина, солёное тесто); последовательность изготовления поделок скульптурным и конструктивным способами; общие этапы изготовления и обработки изделий из глины; рецепт и обработка изделий из соленого теста; | Делать аппликации из пластилина; расписывать поделку из глины или солёного теста; различать материал (пластилин, глина, солёное тесто); преобразовать цилиндр (жгутики), шар. |
| 19. | **«Красота своими руками»**  **Грекова Марина Алексеевна** | 5 лет;  8-14 лет | -отличительные особенности всех интерьерных игрушек, их виды и технологию пошива и оформления; особенности таких техник как скрапбукинг, кардмейкинг, декупаж; технологию создания простых и сложных выкроек по эскизам; технологию создания скетчей и шаблонов для скрап страниц, скрап альбомов, открыток;  - технологию создания скрап страниц, скрап альбомов по готовым и самостоятельно разработанным скетчам и образцам; технологию изготовления декоративных элементов для скрапбукинга, кардмейкинга, декупажа; особенности сочетания различных техник и стилей в одном изделии. | самостоятельно подбирать и готовить нужные инструменты и материалы; работать с готовыми выкройками, шаблонами, скетчами; самостоятельно создавать простые и сложные выкройки по эскизам; самостоятельно разрабатывать скетчи и шаблоны для скрап страниц, скрап альбомов, открыток; работать в определенной цветовой гамме и в определенном стиле; создавать скрап страницы, скрап альбомы по готовым и самостоятельно разработанным скетчам и шаблонам; изготавливать декоративные элементы для скрапбукинга, кардмейкинга; правильно сочетать различные техники и стили в одном изделии; различать интерьерные игрушки по их видам в соответствии с их отличительными |
| 20. | **«Сказочки» Кожевникова Татьяна Александровна** | 5 лет;  6-11лет | характеристику изученных обрядов, праздников, скороговорки, содержание сказок, театральные игры, жанры фольклора; играть в обрядовые игры, выразительно исполнять пестушки, обыгрывать диалоги; традиции своей семьи;  знать свою родословную, схемы и рисунки оберегов, мифологические существа | раскрывать и реализовывать свои творческие способности; создавать сценические образы; импровизировать по индивидуальному заданию в играх, сценках, сказках ;выразительно читать стихи и исполнять роли; правильно и чисто проговаривать стихи и фразы в речевых играх и звуко произносительных упражнениях; уметь составлять генеалогическое дерево семьи; уметь зарисовывать схемы оберегов |

**Образовательные услуги, предоставляемые на платной основе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  дополнительной  общеразвивающей  программы,  ФИО педагога,  реализующего  программу | Срок реализации,  Возраст учащихся | Планируемые результаты обучения | |
| Выпускник будет знать | Выпускник научится |
| 1. | **«Шахматная азбука»**  **Аншаков Сергей Петрович** | 1 год;  5 – 6 лет | знать самые общие представления о том, как начинать шахматную партию; знать горизонталь, вертикаль, знать пат, ничью; диагональ; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; | ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять начальное положение; рокироваться; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; |
| 2. | **«Развивай-ка»**  **Бронникова Лариса Евгеньевна** | 1 год;  4 – 5 лет | иметь сформированную систему знаний и умений, характеризующих готовность к обучению, | анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект; контролировать свое поведение, сдерживать эмоции, желания, общаться со сверстниками и взрослыми в естественных ситуациях общения |
| 3. | **«Волшебная кисть»**  **Храпов Александр Анатольевич** | 1 год;  4 – 6 лет | основы изобразительной грамоты, законы цветоведения: основные, составные цвета, тёплые, холодные, цвета радуги. Основные понятия перспективы: если ближе - значит больше, ниже и ярче, если дальше - значит меньше, выше и светлее. | различать жанры и виды изобразительного искусства;  строить геометрические фигуры, заливать краской по контуру, складывать из бумаги несложные фигуры оригами; работать с ножницами, клеем, кистью, карандашом и т.д., соблюдая правила безопасности; использовать ритм , цвет, пропорции форму, как средства художественной выразительности при создании образа декоративной вещи |
| 4. | **«До-ми-соль-ка»**  **Чухрина Марина Александровна** | 1 год  4 – 6 лет | иметь представление о вокальном пении, как виде искусства, его особенностях, разновидностях; навыки музыкального восприятия, концентрации внимания, слуха, навыки выступления на концертах; представление о музыкальных и немузыкальных звуках. | чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений |
| 5. | **«Веселый английский»**  **Исмуканова Рысканым Пазловна** | 1 год;  5 – 6 лет | английский алфавит, лексический минимум, элементарные представления о другой стране, устный счёт, местоимения, технологию письма; прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер; стихи, рифмовки, считалки; модельные фразы; построение диалогической и монологической речи. | представиться и представить кого-либо, отвечать на приветствия, задавать вопросы на английском языке, решать примеры с использованием математических знаков, называть цветовую гамму, уметь не только рассказать на английском языке о своей семье, но и спросить друга о своей семье, владеть навыками написания букв английского алфавита; инсценировать сказки. |
| 6. | **«Первые шаги»**  **Тавтыкова Майра Салимгереевна** | 1 год;  4-5 лет | -темп и характер музыки; хореографические названия изученных элементов, требования к внешнему виду на занятиях, знать позиции рук и ног (1.2.6), знать понятия: круг, шеренга, колонна; правила подвижных игр. | воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками; владеть корпусом во время исполнения движений; ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов; координировать свои движения; исполнять хореографический этюд в группе; передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения; самостоятельно начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и концом музыки; сопереживать другим людям и животным; проявлять чувства такта в процессе группового общения с детьми и взрослыми; положительно относиться к искусству и к занятиям; уметь использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; раскрывать и реализовывать свои творческие способности. |
| 7. | **«Ступеньки к творчеству» Кухаренак Наталья Анатольевна** | 1 год;  4 – 6 лет | хореографическую терминологию; основы музыкальной грамоты; знать позиции рук и ног; знать хорошие манеры, культуру общения и поведения. | раскрывать и реализовывать свои творческие способности; уметь выразительно, пластично, грациозно и изящно двигаться в танце; выполнять все элементы, упражнения и движения осознанно, чётко, легко, эмоционально, музыкально; рассказывать свой танец зрителю, привлекая его внимание к себе своим выразительным исполнением танца; проявлять чувства такта в процессе группового общения с детьми и взрослыми; положительно относиться к искусству и к занятиям; уметь использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей; вести здоровый и безопасный образ жизни, укреплять своё здоровье. |
| 8. | **«Развивай-ка»** | 1 год;  5 – 6 лет | буквы русского алфавита, математические знаки, звукосложение, анализ слов, гласные, согласные звуки, состав чисел от 1 до 20 и геометрические фигуры; свойства мягкого материала – пластилин, соленое тесто, исследовать изготовление поделок конструктивным и скульптурным способом | отличать звуки от букв, составлять слова, читать по слогам, составлять и решать арифметические задачи и примеры, аккуратно и разборчиво писать; лепить несложные предметы, расписывать их, печатать и рисовать на раскатанном пластилине; лепить конструированным и структурным способом |
| 9. | **«Золотой ключик»** | 1 лет;  3 – 5 лет | названия времен года, частей тела; называть и знать цвета, геометрические фигуры, понятия большой -маленький, право-лево, высокий и- низкий и т.д.; Ф.И.О. дом. адрес, страну | ориентироваться во времени: утро-день, вечер-ночь; объединять предметы в группы по общему признаку; различать по виду фрукты и овощи, диких и домашних животных и птиц; считать до 5 и решать простые задачи в пределах пяти |

1. 273 ФЗ «Об образовании в РФ» [↑](#footnote-ref-1)