Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

«Центр детского творчества имени Г.И. Чикризовой»

Харабалинского района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДТ им Г.И. Чикризовой»

_____С.В. Шипилова

Приказ №54-ОД от «31» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа лидерства»

Возраст учащихся – 11-17 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор программы

Саблина Вера Павловна

педагог дополнительного образования

г. Харабали – 2018г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа лидерства» в своей структуре опирается на главную цель воспитания - становление личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Одной из основных предпосылок разработки программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а так же реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видов деятельности. Процесс воспитания активности, развития лидерского потенциала строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает прохождения шести последовательных этапов, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа создаёт условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Подростковый возраст является определяющим в становлении и развитии личности. Важно, чтобы подросток научился адекватно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Программа позволяет приобрести определённые знания и умения, с помощью которых молодой человек сумеет определить собственную жизненную позицию и активно реализовать ее в рамках конкретной деятельности. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, курс занятий должен способствовать более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично и общественно полезной деятельности.

1.1. Направленность программы: социально - педагогическая

В процессе реализации программа нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Программа учитывает, что наиболее приоритетными сторонами направленности личности подростка при гармоничном развитии являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков;
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными);
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни;
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах;
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

1.2. Актуальность программы

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой – кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Однако, не менее важной причиной является не достаток педагогически грамотно организованной работы по поддержке детской инициативы.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретенного в

семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

Программа «Школа лидерства» призвана поддерживать и развивать в каждом обучающимся желание достичь более высоких результатов, а значит заложить основу для гармоничной, успешной реализации в жизни.

Новизна программы заключается в создании условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а так же реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видов деятельности. Программа ориентирована на формирование социальной активности, культуры.

В программе предусмотрено: использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; активное сотрудничество с родителями.

Основной упор делается на развитие интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения, вербальных и невербальных способов общения, а так же развитию логического, проблемного мышления, творческих способностей и практической деятельности обучающихся.

Постоянно обновляемый банк вопросов, ориентация на способности обучающихся определили широту учебно-тематического плана программы: педагог вправе выбирать задания, соответствующие уровню знаний и способностям детей конкретной группы, делать упор на развитие тех или иных граней интеллекта.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения двухгодичного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя принятие и уважение к подросткам, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру, сотрудничество, мастерство общения.
- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь воспитанников в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки подростка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка.
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

1.4. Цель и задачи

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских социально значимых качеств подростка в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи: *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.5. Уровень освоения программы:

Общекультурный - развитие познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в области развития лидерских качеств, организаторских навыков, обогащение опыта общения, совместной образовательной, культурной и досуговой деятельности.

Содержание программы «Школа лидерства» дает возможность развиваться личности подростка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

1.6. Срок и режим реализации программы.

Программа предназначена для юношей и девушек в возрасте от 11 до 17 лет. Данная программа рассчитана на 144 часа (занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа)

Срок реализации программы – 2 учебных года – всего 288 часов за 2 года.

Зачисление в творческое объединение производится по желанию детей и письменного заявления от родителей.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материальной базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

1.7. Форма организации занятий:

Занятия проводятся в группе из 8-12 человек, так же дополнительно возможны индивидуальные и индивидуально - групповые занятия.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Школа лидерства» и возраста воспитанников.

Особенность реализации программы

Программа реализуется через занятия в творческом объединении «Школа лидерства». Учебные занятия могут осуществляться в разновозрастных группах, могут проводиться индивидуально, по группам, всем объединением. Деятельность творческого объединения сочетает индивидуальные занятия с работой в командах, а так же участие в реализации социально-значимых проектов, организацию и проведение массовых праздников, конкурсов и т.д.

При проведении массовых мероприятий группы могут объединяться.

В целях наибольшей эффективности и совершенствования образовательного процесса творческое объединение осуществляет сотрудничество с другими детскими творческими объединениями ЦДТ, с городскими детскими объединениями, социальными партнёрами.

1.8. Отличительная особенность программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений, использованы программы Антоновой О.П. «Школа лидера», Е.М. Смекаловой «Школа Лидерства», а так же использованы материалы публикуемой литературы Людмилы Анн «Психологический тренинг с подростками», Гревцов А.Г. «Тренинги развития с подростками», Евстихов О.В. «Тренинг лидерства», программа молодежного клуба «Лидер» (КГБ ПОУ ХАДТ) . В результате разработана программа, учитывающая особенности организации и формирования групп обучающихся, режим и временные параметры осуществления деятельности, особенности индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый подросток способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

1.9. Формы организации деятельности обучающихся

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона студента, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности студенческого самоуправления»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают долгосрочный творческий проект « Студенческая газета».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не

оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на “личности”.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли, мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Занятия проводятся в стандартной форме и включают в себя следующие элементы:

1) ритуал приветствия;
2) основное содержание;
3) рефлексия каждого занятия;
4) ритуал прощания.

1.10. Основные требования при реализации программы:

- индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- мотивация на личностный рост;
- вера в то, что каждый способен изменить мир вокруг себя.

1.11. Основными способами оценки реализации программы являются:

Три вида контроля:

<u>Проверка результатов обучения:</u>

- вводный контроль – в начале года (совместная разработка и проведение мероприятия);
- промежуточный контроль – в середине года (творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, защита проекта).

1.12. Ожидаемые результаты:

Воспитанники творческого объединения «Школа лидерства»

- Получат теоретические и практические знания по самоуправлению и организации деятельности коллектива;
- Приобретут опыт работы организатора, навыки коммуникативного общения;
- Овладеют навыками ориентироваться в пространстве детских и молодёжных объединений;
- Будут являться организаторами, активными участниками мероприятий и их ведущими.
- Создадут и реализуют социально-значимые проекты.

Личностные изменения и компетенции участников группы:

- Подросток приобретает социально-психологическую компетентность, умеет ориентироваться в социальных ситуациях, понимает других людей, выбирает и реализует адекватные формы общения.
- У подростка развиваются и оптимизируются коммуникативные способности, отражающиеся в навыках общения и приёмах межличностного взаимодействия.
- Развивается гуманистическая установка, большая обращенность к партнёрам по общению.
- У подростков повышается эффективность оперативной саморегуляции (регулирование своего поведения в конкретных кратковременных ситуациях), перспективной саморегуляции (на протяжении длительного отрезка времени)
- Подростки преодолевают барьеры и защитные механизмы бессознательного, приводящие к искаженной интерпретации чужого и собственного поведения.
- Происходит развитие и совершенствование навыков социальной перцепции (подросток способен «разложить по полочкам» внешние элементы поведения)
- Происходит развитие внутренней и внешней свободы, уменьшение числа штампов и зажимов.
- Развивается воображение, умение не стандартно, оригинально мыслить.
- Подросток имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды

- Может осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач, обучения и личного развития

Программа призвана помочь побудить обучающихся их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

1.13. Материалы и оборудование, необходимое для реализации программы

- помещение для работы групп,
- наглядные пособия,
- учебно-методическая литература,
- расходные материалы (канцелярские товары),
- простейший спортивный инвентарь и прочие предметы, используемые для активных игр: мячи, верёвки, ведёрки, коврики, и пр.
- компьютер.

2. Содержание программы

2.1. Структура программы

Программы «Школа лидерства» состоит из 6 разделов, каждый из которых направлен на раскрытие и развитие определенных умений и навыков, а так же расширение и формирование понятийного аппарата.

Первый раздел программы «Портрет лидера» способствует формированию представления о феномене лидерства, личностных качествах и характеристиках поведения лидера. Ребята начинают задумываться о собственных личностных качествах, о своём поведении, о возможности развития способностей и приобретения коммуникативный навыков, навыков уверенного поведения. Подростки получают представление об организаторской деятельности, приняв участие в организации мероприятия для детей Центра детского творчества. Воспитанники формируют представление о том, что основная функция лидерства- организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах, выработка и поддержание групповых норм, внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами, принятие ответственности за результаты групповой деятельности, установление и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе.

Второй раздел программы «Введение в теорию Лидерства» направлен на формирование понятия лидерства, лидера, его свойств, качеств и функций. Основное понятие – Лидер. « Лидер – это человек, который способен влиять на окружающих, с тем чтобы эффективно добиваться поставленных целей. Другими словами, хороший лидер – успешный коммуникатор. В процессе своего влияния на других людей он обязан быть убедительным, способным изменить мнение и настроение партнёров. Мы в праве ожидать от лидера умения сформулировать задачу, организовать ее решение как групповой процесс, в котором каждый член группы готов участвовать, тем самым формируя команду. В ходе этого процесса могут

происходить события, провоцирующие конфликт, но лидер проведет группу через опасные рифы ссор, конкуренции и борьбы самолюбий, сохранив при этом ощущение достаточного личного комфорта участников, высокую мотивацию, помогающую справится с трудностями, а может даже, определенными лишениями» (Михаил Кипнис «Тренинг лидерства»)

На занятиях, предусмотренных **третьим разделом программы «Умения и навыки лидера»** решаются следующие цели и задачи:

- тренировка способности к выявлению Я-концепции – реальной самоидентификации лидера;
- тренировка таких лидерских качеств, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации;
- развитие способности лидера соединять из разных областей эмпирического и чувственного опыта;
- преодоление внутренних барьеров, страха и неуверенности перед другими людьми;
- освоение на практике методики рефрейминга для получения объёмной картины действительности и возможности представить альтернативу проблеме;
- развитие эмпатических способностей подростков, как лидеров;
- способствовать мобилизации творческой фантазии участников в ходе решения задачи связанной с эффективными переговорами;
-закрепить в членах группы чувства нацеленности на успех;
- тренировка умения использовать опыт для решения актуальных задач;
- тренировка и освоение навыков умения слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию;
- закрепление навыков диалогового стиля общения в практике лидера;
- обучение умению распознавать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
- развитие умения и готовности принимать ответственность на себя;

- освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнёрства;

- потренироваться в определении чётких и ясных признаков лидерского поведения, осознания лидерских качеств;

- дать возможность участникам проверить себя и свою готовность выступать в качестве лидера;

- потренироваться в определении четких и ясных целей деятельности. В выработке индивидуальной и совместной стратегии и тактике успеха;

- поупражняться в риторике- науке убеждать, потренироваться в переговорном процессе;

- помочь участникам группы разобраться в себе и понять природу своих лидерских качеств;

- потренироваться в слаженной групповой работе над поставленной целью;

- научится распознавать внутренние конфликты в группе, препятствующие эффективной совместной деятельности;

- способствовать развитию спонтанности и творческих возможностей обучающихся;

- способствовать мобилизации внимания участников на партнёре, потренироваться в умении определять замыслы и тактику действий товарища по команде;

- способствовать развитию лидерских качеств участников группы, умение анализировать информацию о процессе, происходящем в группе

- подтолкнуть участников к необходимости самоанализа, развить их умение эффективно относится к себе и оценивать личностные качества и поведение по отношению к окружающим;

- помочь участникам разобраться в себе, преодолеть внутренние барьеры, неуверенность, скованность;

- потренироваться в создании собственных поведенческих моделей;

- отработать умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения кризисной ситуации и ситуации стресса;

- приобретение умения анализировать конфликт, выбор стратегии решения конфликта, разобраться в преимуществах и недостатках различных стратегий, уметь определить какая из стратегий поведения в конфликте характерна для каждого из участников и оценить ее эффективность.

Четвёртый раздел «Основы организаторской деятельности» предполагает практическую групповую, подгрупповую и индивидуальную деятельность: коллективно-творческую и проектную. Позволяет сформировать представления о коммуникативных организаторских способостях.

Пятый раздел «Коммуникативные навыки и умения» позволяет сформировать представления о коммуникативных организаторский способностях, освоить на практике разные пути общения.

Шестой раздел «Лидер и общество» позволяет осозать участникам образовательного процесса себя как неотъемлемую часть общественной системы. Оценить важность гражданской и личной позиции и культуры лидера. Раздел завершается совместным «круглым столом», позволяющим подвести итоги 1 года обучения.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Портрет лидера

“В водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Понятия “лидер”,

“организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера.

Портрет лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Можете ли вы добиться упеха? Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Игра - общее дело. Групповые и подгрупповые игры, нацеленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений.

Практикум по итогам раздела: участие в конкурсе и/или в организации, проведении мероприятия в ЦДТ.

Раздел 2. Введение в теорию лидерства

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой.

Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров –

регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по

развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера

Стрессоустойчивость. Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по

определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Правила конструктивной беседы. Возможность общения с людьми.

Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Введение в ораторское искусство. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Деловая Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Этикет лидера. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Коллективный портрет лидера. Каков он – лидер? Отличительные особенности, навыки и умения. Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест “Выбери шар”. Листок “Моя уникальность”. Создание коллективного портрета лидера. *Тест “Лидер ли я?”*. Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

Лидером может стать каждый из нас? Круглый стол, дискуссия. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Основы организаторской деятельности

Коллективно – творческая деятельность. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка

целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

КОС – коммуникативные организаторские способности. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения,

поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою

жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.

Раздел 5. Коммуникативные умения и навыки

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения

генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Коммуникативные умения и навыки. Умение говорить и слушать. Позы. Жесты. Мимика. Пантомимика.

Деловая игра.

Практикум по итогам раздела. Повторение пройденного. Подведение итогов, практические упражнения. Упражнение «Рисование по инструкции», психогеометрический тест.

Раздел 6 Лидер и общество

Общество как система. Страна как сообщество людей. Страна, регион, город, семья. Российская государственная символика.

Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Позиция лидера. Понимание слова “Родина”, «Отчизна», «Патриотизм», «Человеческое достоинство». Деятельность на благо семьи, общества, страны, человечества. Формирование в личности растущего человека национального. культурного и общечеловеческого достоинства.

Культура лидера. Понятие культуры и ее проявления.

Коллективное целепологание. Отличие цели от мечты. Пути к достижению цели. Определение уровня притязаний каждого лидера.

Презентация “Я – лидер”. Представление проектов участников. Подведение итогов работы.

Круглый стол. Подведение итогов прохождения 1 года обучения. Совместное мероприятие с воспитанниками, родителями и педагогами

2.2. Учебно-тематическое планирование

Программы «Школа лидерства»

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	кол-во в году
Раздел 1. Портрет лидера				22
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	
2	Портрет лидера	1	1	
3-7	Можете ли вы добиться успеха?	4	6	
8-9	Игра - Общее дело	1	3	
10-11	Практикум по итогам раздела: участие в организации и проведении мероприятия для детей ЦДТ	1	3	
Раздел 2. Введение в теорию лидерства				28
12-13	Кто такой лидер?	2	2	
14-16	Я и команда - готовность стать лидером	2	4	
17-19	Правила руководства. Принципы организаторской деятельности	3	3	
19-21	Понятие «стиль работы лидера», его виды	4	2	
22-24	Практикум по итогам раздела «Чемодан лидера»	2	4	

Раздел 3. Умения и навыки лидера				**32**
25-26	**Стрессоустойчивость**	**2**	**2**	
27	**Умение принимать решения**	**1**	**1**	
28	**Я и они. Каким ты видишься в чужих глазах?**	**1**	**1**	
29-30	**Правила конструктивной беседы.**	**2**	**2**	
31-33	**Управлять людьми, как? Коллектив и его создание**	**2**	**4**	
34-35	**Введение в ораторское искусство**	**1**	**3**	
36	**Деловая игра**	**-**	**2**	
37-38	**Этикет лидера**	**2**	**2**	
39	**Коллективный портрет лидера**	**1**	**1**	
40-41	**Лидером может быть каждый из нас? Круглый стол, дискуссия**	**1**	**3**	
42	**Практикум по итогам раздела «Узелки на память»**	**-**	**2**	
Раздел 4. Основы организационной деятельности				**28**
43-45	**Коллективно-творческая деятельность**	**2**	**6**	
46-47	**Практикум «В копилку лидеру»**	**-**	**4**	
48-50	**Проектная деятельность в работе лидера. Практикум по проектной деятельности**	**2**	**4**	
51-52	**КОС – коммуникативные организаторские способности**	**1**	**3**	
53-54	**Как организовать выступление**	**2**	**2**	

55	**Планирование деятельности. Рефлексия.**	**1**	**1**	
<u>Раздел 5. Коммуникативные умения и навыки</u>				**16**
56-58	**Разные пути общения**	**2**	**4**	
59-60	**Коммуникативные умения и навыки**	**1**	**3**	
61-62	**Деловая игра**	**-**	**4**	
63	**Практикум по итогам раздела**	**-**	**2**	
<u>Раздел 6. Лидер и общество</u>				**18**
64	**Общество как система**	**2**	**-**	
65-66	**Позиция лидера**	**2**	**2**	
67	**Культура лидера**	**1**	**1**	
68-69	**Коллективное целепологание.**	**2**	**2**	
70	**Презентация «Я – лидер»**	**-**	**2**	
71-72	**Круглый стол: подведение итогов похождения 1 года обучения.**	**-**	**4**	
ВСЕГО ЧАСОВ		**50**	**94**	**144**

Учебно-тематическое планирование

Программы «Школа лидерства»

2 год обучения

	Название темы	Кол-во часов		
		Теор.	Практ.	Всего
Раздел 1. Психология лидерства				48
1	Вводное занятие	1	1	
2-6	Введение в психологию лидерства.	6	4	
7-13	Как стать лидером	6	8	
14-19	Познание себя	4	8	
20-25	КТД	2	8	
Раздел 2. Лидер и общество				30
26-31	Человек среди людей	5	7	
32-35	Социальное проектирование	3	5	
36-40	Система принятия решений	4	6	
Раздел 3. Личность лидера				66
41-47	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера	5	9	
48-51	Тренинг личностного роста	1	7	
52-54	Внешний вид лидера	2	4	
55-61	Основы ораторского искусства	4	10	
62-63	Жесты и позы в нашей жизни	2	2	
64-65	Как повысить свою работоспособность	2	2	
66-68	КТД	1	5	
69-70	Конкурс «Лидер»	-	4	
71-72	Заключительное занятие	1	3	
Итого		50	94	144

2.3. Содержание программы

Вводное занятие. Организация работы творческого объединения. План работы, расписание, режим работы, техника безопасности. Входящий контроль.

Введение в психологию лидерства. Понятие лидерства. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Составляющие мастерства лидера. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Ролевые упражнения поразвитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Как стать лидером Каков он – лидер? Отличительные особенности, навыки и умения. Повторение основных понятий. От чего зависит хорошая работа? Черты, присущие настоящему лидеру. Стиль работы лидера. Как организовать работу группы. Исследование собственных лидерских качеств. Тест «Я — лидер». Работы по лидер-ориентиру. Составление схемы дела. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Познание себя. Психический мир человека, биологическое и социальное **в нем.** Темперамент и характер. Способности и интеллект. Психические познавательные процессы. Мотивация, направленность личности. Самооценка, уровень притязаний, уверенность в себе. Смысл жизни и личностный рост. Исследование темперамента, черт характера, внимания, памяти, воображения, интеллекта. Определение направленности личности, самооценки, уровня притязаний, жизненных ценностей.

КТД Организаторское домино. Разработка коллективно-творческого дела. Реализация этого дел по алгоритму проведения дела. Рефлексия дела.

Человек среди людей. Общение вербальное и невербальное. Значение и функции общения. Умение устанавливать контакт. Эмпатия. Активное слушание. Конфликты и пути их разрешения. Стили поведения человека в конфликте. Способы решения конфликтов с родителями. Методы аргументации. Правил поведения в конфликте. Способы быстрого снятия стресса. Как вести себя в непредвиденных ситуациях. Молодёжные субкультуры. Социальное проектирование. Социально-значимые проекты. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?», решение конфликтных ситуаций. Тренинг «Снятие стресса». Тренинг по формированию коммуникативных качеств. Упражнение «Путина», Конные бои, регата, командные ходули, дартс, Чемодан, Карусели, Интервью. Практические советы. Ролевая игра «День рождения», Ролевая игра «Киностудия».

Социальное проектирование. Технология социального проектирования. Создание и реализация социально-значимых проектов. Реализация проекта.

Система принятия решений. Пути принятия решении. Оптимальные решения. Как можно использовать разум при принятии решений? Зачем прислушиваться к сердцу при принятии решении? Система «Да или нет», что она дает? Неповторимость индивидуальности Выбор жизненных целей.

Умеешь ли ты сказать «Нет». Человек и наркотики: Кому и зачем это нужно Ответы на практический и личностный вопросы системы «Да или нет». Составление карты принятия решений. К/Ф, Беседа. Выработка привычки здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычка. Тест «Насколько вы уверены в себе», определение уверенности. Игра «Вокзал мечты».

Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера Понятие об эмоциях. Целенаправленное моделирование эмоций. Использование и планирование времени. Стресс, усталость, как им противостоять. Анализ. Рефлексия. Отработка моделирования эмоций, составление различных планов работы, упражнения на снятие стресса и усталости, составление анализа проведенною дела. Упражнения: «Мои проблемы", "Изобрази проблему", "Преодоление", "Крокодил", "Какая рука горячее", "Свое пространство", "Не дыши в затылок" "Разговор в парах на разных дистанциях", "Мотивы наших поступков", "Чувства без слов", "Благодарность без слов" , "Особые дары", "Благодарность без слов", "Мотивы наших поступков", "Запретный плод", "Горячее место"

Тренинг личностного роста Ролевые и ситуативные игры и упражнения на осознание собственных жизненных ценностей, лидерских качеств и личностных ориентиров с анализом и рефлексией.

Внешний вид Лидера Что такое имидж, внутренняя привлекательность; составные черты внешней привлекательности; необходимость создания имиджа; тесты по теме «Кто я?». Одежда, грим, макияж делового человека; уход за отдельными частями тела; психология цвета.

Основы ораторского искусства. Голос, роль голоса, артикуляция и произношение, упражнения для голоса, подготовить и произнести речь, как преодолеть неуверенность в себе. Методы преодоления скованности. Как научиться говорить содержательно. Построение выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заинтересовать ваших слушателей.

Советы по написанию речи. Четыре правила оратора. Упражнения: «Дискуссия», «Монетка», «Рассказ о себе», «Длинное предложение», «Пишем речь для короткого выступления», «Здравствуйте», «Чтение вслух», «Проверка домашнего задания», «Контакт глаз», Выступление с подготовленной речью, «Мычание», «Базар», «Проверка дом. задания», «Крокодил», «Изобрази всё», «Паровоз», «Дуэт», «Угадай животное», «Блюдечко с голубой каёмочкой», «Вещь в себе», «Чему мы научились».

Жесты и позы в нашей жизни Невербальное общение, мимика, походка, жесты, позы, как работать и читать невербальные жесты. Понимание языка жестов. Зоны пространства человека. Упражнение «Понимание языка жестов»

Как повысить свою работоспособность Переутомление, курение, питание, стрессы, инфекции, движение, здоровье и психика, тренировка ума, правила умственной работы. Способы повышения работоспособности. Упражнения на расслабление, на снятие усталости.

КТД Проведение социально-значимых дел.

Конкурс «Лидер» Итоговая аттестация воспитанников.

Заключительное занятие итоги 2 года обучения. Рефлексия. Тренинг «До свидания!»

Литература

1. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками – СПб Питер, 2007.
2. *Гревцов А., Бедарева Т.* Психологические игры для старшеклассников и студентов/ ил. Т. Бедаревой. – СПб.: Питер, 2008. 2
3. *Гревцов А. Г.* Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание - СПб.: Питер,2012.
4. *Дольто, Ф.* На стороне подростка/ Француаза Дольто – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013
5. *Евтихов О. В***.** Тренинг лидерства: Монография. — СПб.: Речь, 2007.
6. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
8. *Кипнис М.* Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006.
9. *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.2000.
10. *Ментес М .ван* эффективное использрвание ролевых игр в тренинге – СПб. Питер, 2002
11. Родителям: как быть тебенком. Хрестоматия/ сост. и авт. Коммент. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2010
12. *Снайдер Д.* Курс выживания для подростков. – М., 2005.

Приложение

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

ОПРОСНИК

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А.Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А.Да. Б. Нет

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б.Да

9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Диагностика лидерских способностей

(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Инструкция. Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-»(«а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ-ОПРОСНИК:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

а) да;

б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

а) да;

б) нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

а) да;

б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

а) да;

б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

а) да;

б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

а) да; .

б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

а) да;

б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

а) да;

б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

а) да;

б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

а) да;

б) нет,

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да;

б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а) да;

б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да;

б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да;

б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да;

б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да;

б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?

а) да;

б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да;

б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а) да;

б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да;

б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а) да;

б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да;

б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а) да;

б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный;

б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да;

б) нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да;

б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да;

б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а) да;

б) нет.

38. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да;

б) нет.

39. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да;

б) нет.

40. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

а) да;

б) нет.

41. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да; ' б) нет.

42. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да; . •

б) нет.

43. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да;

б) нет.

44. Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

45. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

46. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да;

б) нет.

47. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да;

б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику

1а, 2а, 36, 4а, 5а, 66, 7а, 86, 9б,10а, 11 а, 12а, 136, 146, 15а, 166, 17а, 186, 196, 20а, 21 а, 22а, 23а, 24а, 256, 26а, 276, 28а, 296, 306, 31 а, 32а, 336, 34а, 356, 366, 37а, 386, 39а, 406, 41 а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а, 476, 48а, 496, 506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Оценка лидерства

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Интерпретация

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой; способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив; умеет разумно рисковать.
- Терпелив; готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.