Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества имени Г.И.Чикризовой»
Харабалинского района

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И.Чикризовой»
С.В.Шипилова
Приказ № 54 от «31» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«Белая ладья»

Возраст учащихся 6 – 14 лет
Срок реализации программы – 4 года

Автор программы
Аншаков Сергей Петрович.
педагог дополнительного образования

г. Харабали - 2018г.

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, углублённый уровень освоения.
Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В. Сухомлинский писал: “… без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти…”.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Распространение интереса к шахматам и приоритет этого вида спорта на территории Астраханского края является традицией в южном регионе.

О социальной значимости шахмат в нашем регионе, можно судить по таким весомым аргументам как создание Академии Шахматной федерации Астраханской области, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ «Большое шахматное путешествие», «Шахматная школа для II-I разряда», «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная тактика для IV-II разрядов»; и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («День защитника отечества», Международный день семьи и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. ***Принцип воспитывающего обучения***. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. ***Принцип сознательности и активности***. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. ***Принцип наглядности***. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. ***Принцип систематичности и последовательности***. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. ***Принцип доступности.*** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. ***Принцип прочности.*** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы:

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;

- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

Дополнительная образовательная программа творческого объединения «Белая ладья» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Письмом Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Положением «О дополнительной общеразвивающей программе творческого объединения МБУ ДО «ЦДТ им. Г.И. Чикризовой»

<u>Технологии реализации программы:</u>

- игровые;
- коммуникативные;
- дифференцированного обучения.

Ведущей является игровая технология. Игра способствует более быстрому усвоению основ шахматной игры, учит действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом. Игра регулирует отношения между детьми, укрепляет волю, развивает их чувства. Психологи утверждают, что чувства- пусковой механизм всего психического аппарата человека и чуткого восприятия и острой наблюдательности и богатого воображения и продуктивной памяти и творческого мышления.

В программе использованы следующие методы наиболее приемлемые при работе с детьми:

-словесный;
-наглядный;
-метод игры;
-проектный;
-исследовательский;
-проблемный;
-методы практической работы;
-объяснительно-иллюстративный;

Формы организации.

-индивидуальные;
-групповые;

Режим занятий:

1-й год обучения: 144 часа, 2 часа в неделю по 2 часа.

2-й и 3-й года обучения: 144 часа, 2 часа в неделю по 2 часа.

4-й год обучения - 3 раза по 2 часа;

Условия реализации программы.

Обучение игре в шахматы должно проводиться в отдельном классе, просторном помещении, важное значение имеют хорошее освещение и гигиенические условия для реализации программы необходим примерный перечень следующего инвентаря и оборудования:

-10-12 столиков:
-12 комплектов шахмат;
- учебная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- классная доска;
- компьютер, телевизор;
-шкаф для хранения инвентаря и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Шахматная доска	10	4	6
3.	Шахматные фигуры	80	31	49
4.	Цель шахматной партии	30	10	20
5.	Шахматная партия	20	4	16
6.	Итоговое занятие	2	2	
7.	Всего	**144**	**53**	**91**

Содержание учебно-тематического плана
1 год обучения

1.Вводное занятие.-2 ч(теор. 2ч.)

2.Шахматная доска-10ч(теор. 4ч. практ. 6ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

3.Шахматные фигуры -80ч(теор. 31ч. практ. 49ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальном положении, правило: «Каждый ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями, и начальной расстановкой фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые. Ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

4.Цель шахматной партии-30ч. (теор. 10ч. практ. 20ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, два хода, длинная и короткая рокировка и её правила.

5.Шахматная партия-20ч. (теор. 4ч. практ. 16ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Показ коротких партий. Учебно-тренировочные партии.

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Повторение пройденного материала	16	4	12
3.	Исторический обзор	2	2	-
4.	Ценность шахматных фигур	16	8	8
5.	Техника матования одинокого короля	15	5	15
6.	Достижение мата без жертв материала	32	10	22
7.	Шахматные комбинации	54	18	36
8.	Итоговое занятие	2	2	
	Всего:	**144**	**51**	**93**

Содержание учебно-тематического плана
2 год обучения

1.Вводное занятие-2ч. (теор. 2ч.)

2.Повториние пройденного материала-16ч. (теор. 4ч. практ. 12ч.)
Поля. Горизонталь, вертикаль, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Правила во время рокировки. Пешка. Превращение пешки. Варианты ничьей. Дебют – начало партии. Общие принципы разыгрывания дебюта. Короткие партии.

3.Исторический обзор развития шахмат-2ч. (теор. 2ч. .)
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

4.Ценность шахматных фигур16-ч. (теор.8. практ. 8ч.)
Ценность фигур.Сравнительные силы фигур. Достижение материального перевеса.

5. **Техника матования одинокого короля -20(теор.5 ч. практ.15 ч.)**
Две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, король и ферзь против короля, король и ладья против короля.

6 Достижение мата без жертв материала 32ч. (теор.10 ч. практ.22 ч.)
Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте, в миттельшпиле, в эндшпиле. Защита от мата.

7.Шахматные комбинации =54ч. (теор.18ч. практ.36ч)
Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций. Разрушение королевского прикрытия. Отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты, комбинации для достижения ничьей.

8.Итоговое занятие.-2ч. (теор. 2ч.)
Подведение итогов учебного года

3 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Повторение пройденного материала.	28	4	24
3.	Дебют.	38	14	24
4.	Миттельшпиль.	42	12	30
5.	Эндшпиль.	32	10	22
10.	Итоговое занятие	2	2	
	Всего	**144**	**42**	**102**

Содержание учебно-тематического плана
3 год обучения

1.Вводное занятие-2ч. (теор. 2ч..)

2.Повториние пройденного материала-20ч. (теор. 6ч. практ. 14ч.)

Шахматная аннотация. Игровая практика. Запись партии. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматные комбинации: Решение позиций на отвлечение, завлечение, блокировку, освобождение пространства, уничтожение защиты.

3.Дебют-38ч. (теор. 14ч. практ. 24ч.)

Основные принципы дебюта. Борьба за центр. Итальянская партия Гамбит Эванса. Мобилизация фигур. Северный гамбит. Шотландский гамбит. Безопасность короля. Дебютные ошибки. Нарушение важнейших дебютных принципов.

4. Миттельшпиль.42ч. (теор. 12ч. практ. 30ч.)
Основные тактические приемы: Связка, защита от связки, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Целесообразное развитие

фигур. Мобилизация сил. Определение ближайших и последующих задач. Разрушение пешечной защиты короля.

5. Эндшпиль.-32ч. (теор. 10ч. практ. 22ч.)

Роль короля в эндшпиле Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля, борьба короля против пешек. самопатование. Борьба пешек против пешек, пешечный прорыв, переход в пешечное окончание, необычное превращение пешек

6 Итоговое занятие..-2ч.(теор. 2ч. .)

Подведение итогов учебного года.

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Повторение пройденного материала	46	17	29
3.	Слабость последней горизонтали	4	1	3
4.	Предпоследняя горизонталь	4	1	3
5.	Легкофигурные окончания	36	12	24
6.	Ладейные окончания	24	7	17
7.	Ферзевые окончания	8	2	6
8.	Смешанные окончания	44	13	31
9.	Взаимодействие фигур и пешек в шахматной партии	46	20	26
10.	Итоговое занятие	2	2	
	Всего:	**216**	**77**	**139**

Содержание учебно-тематического плана
4 год обучения

1.Вводное занятие-2ч. (теор. 2ч. .)

2.Повториние пройденного материала-20ч. (теор. 6ч. практ. 14ч.)

Шахматные комбинации

На отвлечение, завлечение, на блокировку, освобождение пространства,на уничтожение защиты, Тактические приёмы: Связка. защита от связки, двойной удар, открытое нападение, двойной шах, разрушение пешечной защиты короля.

Оппозиция ближняя, дальняя, пешечный прорыв. Дебют основные принципы. «Итальянская партия». «Гамбит Эванса».

3.Слабость последней горизонтали

4.Предпоследняя горизонталь

«мельница», «обжорный ряд»

5.Легкофигурные окончания

-Конь против пешек, слон против пешек, одноцветные слоны, разноцветные слоны, конь с пешкой против слона, слон с пешкой против коня,

6.Ладейные окончания

Ладья против пешек, ладья с пешкой против ладьи, ладья и пешка против ладьи и пешки, ладья и две пешки против ладьи с пешкой, ладья и две пешки против ладьи,

7.Ферзевые окончания

Ферзь против крайних и слоновых пешек. Ничейные позиции, ферзь против пешек.

8.Смешанные окончания

Ферзь против легких фигур, ферзь против коня, ферзь против слона, ферзь против двух легких фигур, ферзь против ладьи, ферзь против двух ладей, ладья против коня, ладья против слона, ладья и лёгкая фигура против ладьи,

9.Взаимодействие фигур и пешек в шахматной партии.

Что такое взаимодействие фигур и пешек, как возникает и нарушается взаимодействие, тактическое взаимодействие, стратегическое взаимодействие,

Основные черты стратегического плана, основанного на взаимодействии фигур и пешек, стратегия, связанная с усилением взаимодействия, нарушение взаимодействия фигур и пешек противника, взаимодействие в защите, фигуры вне взаимодействия, Целеустремлённое развитие фигур.

10.Итоговое занятие

<u>Ожидаемые результаты освоения программы:</u>

<u>К концу I учебного года учащиеся должны уметь:</u>

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно расставлять начальное положение;

-знать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокироваться;

-объявлять шах, мат;

-знать пат, ничью;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

<u>К концу учебного года второго года учащиеся должны уметь:</u>

-обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

-записывать шахматную партию;

-узнают ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

-матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводить элементарные комбинации.

<u>К концу учебного года третьего годаучащиеся должны уметь:</u>

-дебютные ошибки и как их использовать;

-шахматные комбинации на связку, полу-связку, двойной удар, «вилку», открытое нападение и др;

-уметь разыгрывать середину игры;
-знать простейшие эндшпили и примеры матования, не рассмотренные на втором году.

К концу четвертого года учащиеся должны уметь;

-правильно использовать предпоследнюю горизонталь (вторую и седьмую) и слабость последней горизонтали (первой, восьмой)
-разыгрывать легкофигурные, ладейные,ферзевые,смешанные окончания.
-праильно использовать тактическое и стратегическое взаимодействие фигур.

Форма контроля:

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Белая ладья» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;

- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Методические материалы:

1. В ходе реализации программы педагог использует методическое пособие разработанное Центральной специализированной детской юношеской шахматной школой олимпийского резерва имени Р.Г. Нежметдинова.
2. Разработанное учебное пособие «Ходы и функции шахматных фигур», «Тактические приемы»
3. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Белая ладья» (фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований)

3. Учебно-методический комплект контроля.

Список используемой литературы

1. Гришин.В Г Малыши играют в шахматы ; Кн. Для воспитателя дет. сада ;Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1991.
2. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков – Уникальный полный курс шахмат /С.Б.Губницкий. – М.: АСТ: Астрель;Полиграфиздат , 2011.
3. Короткие шахматы :555 дебютных ошибок / А.Мацукевич. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
4. Атака на короля : Искусство нападения / Н.М. Калиниченко. – М.: «Издательство ФАИР» 2009 г.
5. Костров В.В., Яковлев Н .Г. Эта книга повысит класс игры в шахматы . 2-3 разряды .- СПб.: Издательский Дом «Литера» , 2003г.
6. Учебник шахмат для второго года обучения . Шахматы от новичка к 3 разряду / Владимир Барский. – ООО «Дайв» 2011г. – том 1.
7. Учебник шахмат для второго года обучения . Шахматы от новичка к 3 разряду / Владимир Барский. – ООО «Дайв» 2011г.- том 2 .
8. Учебник шахмат для младших школьников . Карвин в Шахматном лесу . Продолжение шахматного путешествия ./ Владимир Барский . – ООО «Дайв» 2011г. Том 1.
9. Учебник шахмат для младших школьников . Карвин в Шахматном лесу . Продолжение шахматного путешествия . / Владимир Барский . – ООО «Дайв» 2011г . Том 2 .
10. Барский В.Л. Шахматы : Второй год обучения . Методика проведения занятий . Москва , ООО «Дайв» , учебное пособие , 2011г .
11. Барский В.Л. Шахматы : Второй год обучения . Методика проведения занятий . Москва , ООО « Дайв» , учебное пособие , 2015г .
12. Панов В Н , Эстрин Я Б . Курс дебютов .- 6-е изд . , перераб. и доп. Предисл. М. Ботвинника. – М.: Физкультура и спорт , 1980г .
13. И . Журавлев . Шаг за шагом . / Москва . «Физкультура и спорт» . 1986г .
14. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций / И . Г. Сухин. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г .